

DOCUMENTO
DI
VALUTAZIONE

Anno Scolastico 2020/2021

Approvato dal C.D. il 22 gennaio 2021 con delibera n..9, punto 1.

PREMESSA

Il “*Documento di Valutazione*” è la risposta al decreto Legge dell’8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41. Il decreto prevede la modifica dei criteri di valutazione, introducendo un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Nello specifico l’articolo 1 comma 2 bis prevede che “In deroga all’articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall’anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell’istruzione”.

L’Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 e le relative Linee guida “*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria*”, determinano le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.

L’ordinanza compie alcune scelte di fondo. Rimangono invariate, così come previsto dall’articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, però, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell’insegnamento della religione cattolica.

I giudizi descrittivi delle discipline sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori, da correlare agli obiettivi delle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curricolo di istituto e nella progettazione annuale della singola classe per la costituzione.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l’apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) l’*autonomia* dell’alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L’attività dell’alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la *tipologia della situazione (nota o non nota)* entro la quale l’alunno mostra di aver raggiunto l’obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o

compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite.

AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La valutazione nella scuola rimane un momento fondamentale, perché non si limita a rilevare i risultati degli alunni ma si focalizza soprattutto ai processi formativi. Bisogna considerare infatti che la scuola è chiamata a valutare sia gli apprendimenti che l'acquisizione dei comportamenti delle regole di convivenza civile, come l'impegno, la cooperazione, ecc.

La valutazione precede, accompagna e regola il curriculum formativo, promuove il bilancio critico assumendo una funzione di stimolo al miglioramento continuo.

La commissione valutazione, date le nuove premesse ha perciò elaborato il documento suddiviso per la scuola d'infanzia e per la scuola primaria.

Vengono riportate in allegato la scheda per la certificazione di competenze del primo ciclo d'istruzione di scuola.

Normativa di riferimento

- DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122 (in GU 19 agosto 2009, n. 191): Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.
- LEGGE 13 LUGLIO 2015, N. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741: Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742: Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
- CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- ORDINANZA MINISTERIALE N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020.
- LINEE GUIDA "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria".
- INDICAZIONI NAZIONALI 2012.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO - CLASSE PRIMA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	1) ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere il significato di messaggi quali: istruzioni, spiegazioni, racconti. Riferire esperienze personali rispettando l'ordine logico e temporale.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1) Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.</p> <p>2) Legge in modo corretto, scorrevole e comprende</p> <p>3) Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.</p> <p>4) Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso</p>	AVANZATO (A)	9-10
	2) LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere parole e semplici testi		<p>1) Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.</p> <p>2) Legge in modo corretto</p> <p>3) Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.</p> <p>4) Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</p>	INTERMEDIO (B)	7 -8
	3) SCRITTURA	Scrivere lettere, parole e semplici frasi.		<p>1) Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.</p>	BASE (C)	6

				<p>2) Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.</p> <p>3) Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e organizzato.</p> <p>4) 4) Riconosce alcune parti del discorso.</p>		
	<p>4) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO/ ELEMENTI DI GRAMMATICA</p>	<p>Riconoscere e rispettare alcune fondamentali convenzioni ortografiche.</p>		<p>1) Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.</p> <p>2) Legge se guidato e/o supportato.</p> <p>3) Scrive solo se guidato e supportato.</p> <p>4) Riconosce solo se guidato e supportato alcune parti del discorso</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)</p>	<p>5</p>

ITALIANO - CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	1)ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1) Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.</p> <p>2) Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo.</p> <p>3) Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.</p> <p>4) Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.</p>	AVANZATO (A)	9-10
	2)LETTURA E COMPrensIONE	Leggere ad alta voce e comprendere semplici e brevi testi.		<p>1)Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.</p> <p>2)Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale.</p> <p>3)Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.</p> <p>4)Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</p>	INTERMEDIO (B)	7 -8

	3)SCRITTURA	Scrivere didascalie e semplici frasi.		<p>1)Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.</p> <p>2)Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.</p> <p>3)Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e organizzato.</p> <p>4)Riconosce alcune parti del discorso.</p>	BASE (C)	6
	4)ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO/ ELEMENTI DI GRAMMATICA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e riconoscere e denominare alcune parti del discorso.		<p>1)Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.</p> <p>2)Legge se guidato e/o supportato.</p> <p>3)Scrive solo se guidato e supportato.</p> <p>4)Riconosce solo se guidato e supportato alcune parti del discorso</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

ITALIANO - CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<p>Competenza alfabetica-funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	1) ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare , comprendere e comunicare vari tipi di testo letti e individuare gli elementi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1) Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.</p> <p>2) Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.</p> <p>3) Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.</p> <p>4) Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>	AVANZATO (A)	9-10
	2) LETTURA	Leggere, comprendere ed esporre il significato globale di testi di vario genere		<p>1) Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.</p> <p>2) Legge in modo corretto,</p>	INTERMEDIO (B)	7 -8

			<p>scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.</p> <p>3) Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.</p> <p>4) Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>		
	3)SCRITTURA	Produrre semplici testi narrativi e descrittivi con parte iniziale, centrale, finale.	<p>1)Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.</p> <p>2) Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.</p> <p>3) Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.</p> <p>4)Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.</p>	BASE (C)	6
	4)ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE	Usare correttamente le	1)Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5

	DEL LESSICO/ ELEMENTI DI GRAMMATICA	principali convenzioni ortografiche.		<p>in modo poco chiaro e poco pertinente.</p> <p>2) Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p> <p>3) Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p> <p>4)Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>	(D)	
--	--	--	--	---	------------	--

ITALIANO - CLASSE QUARTA

ITALIANO - CLASSE QUARTA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	1)ASCOLTO E PARLATO	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni e riferendo su esperienze personali e non in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Prestare attenzione prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1)Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.</p> <p>2)Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo</p>	AVANZATO (A)	9-10

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		compagni. Comprendere le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi.		immediato operando collegamenti. 3)Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato. 4)Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.		
	2) LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche.		1)Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato. 2) Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo. 3) Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro. 4)Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	INTERMEDIO (B)	7-8
	3) SCRITTURA	Produrre testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico adeguato.		1)Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	BASE (C)	6

				<p>2) Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.</p> <p>3) Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.</p> <p>4) Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.</p>		
	<p>4) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO/ ELEMENTI DI GRAMMATICA</p>	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>		<p>1) Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.</p> <p>2) Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p> <p>3) Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p> <p>4) Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)</p>	<p>5</p>

ITALIANO – CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	1)ASCOLTO E PARLATO	Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1)Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.</p> <p>2)Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.</p> <p>3)Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.</p> <p>4)Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>	AVANZATO (A)	9-10
	2)LETTURA E COMPrensIONE	Leggere scorrevolmente e con espressività testi di diversa tipologia individuandone e comprendendone caratteristiche strutturali e specifiche.		<p>1)Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.</p> <p>2) Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.</p> <p>3) Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.</p> <p>4) Riconosce le principali parti</p>	INTERMEDIO (B)	7 -8

				del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.		
	3)SCRITTURA	Scrivere e rielaborare testi di vario genere,corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.		1)Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente. 2)Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni. 3) Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale. 4) Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	BASE (C)	6
	4)ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO/ ELEMENTI DI GRAMMATICA	Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.		1)Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente. 2)Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. 3)Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. 4)Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

STORIA - CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	1) USO DELLE FONTI	Produrre informazioni usando tracce di esperienze vissute dai bambini.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1) Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali.</p> <p>2) Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</p> <p>3 - 4) Individua e verbalizza con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.</p>	AVANZATO (A)	9-10
	2) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.	Rappresentare graficamente e verbalizzare attività e fatti vissuti e narrati		<p>1)Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali.</p> <p>2)Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.</p> <p>3 - 4)Individua e verbalizza elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.</p>	INTERMEDIO (B)	7 -8
	3) STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzare la successione temporale per ricostruire storie o eventi.		<p>1) Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali.</p> <p>2) Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.</p> <p>3 - 4) Individua e verbalizza parzialmente elementi del suo vissuto.</p>	BASE (C)	6
	4) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare le conoscenze acquisite con disegni		<p>1) Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali.</p> <p>2) Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

				guidato e ne confonde l'ordine. 3 - 4) Se guidato riconosce e verbalizza elementi del proprio vissuto.		
--	--	--	--	---	--	--

STORIA - CLASSE SECONDA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	1) USO DELLE FONTI	Produrre informazioni usando tracce di esperienze vissute dai bambini.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	1) Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. 2) Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. 3 - 4) Individua e verbalizza con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.	AVANZATO (A)	9-10
	2) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.	Comprendere il concetto di tempo e durata riconoscendo relazioni di contemporaneità, di successione, di ciclicità in esperienze vissute e/o narrate.		1) Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali. 2) Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato. 3 - 4) Individua e verbalizza elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.	INTERMEDIO (B)	7 - 8
	3) STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le informazioni acquisite		1) Utilizza in modo approssimativo gli	BASE (C)	6

		in linee del tempo usando correttamente gli operatori temporali e le date.		indicatori temporali. 2) Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. 3 - 4) Individua e verbalizza parzialmente elementi del suo vissuto.		
	4) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire e rappresentare conoscenze apprese o esperienze vissute mediante testi e didascalie		1) Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali. 2) Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine. 3 - 4) Se guidato riconosce e verbalizza elementi del proprio vissuto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

STORIA - CLASSE TERZA						
COMPETENZ E CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1)USO DELLE FONTI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	1) Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto. 2) Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.	AVANZATO (A)	9-10
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	2)ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Conoscere l'evoluzione degli esseri viventi sulla Terra, il processo di <i>ominazione</i> e le tappe della		1) Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato. 2) Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare	INTERMEDIO (B)	7 -8

		Preistoria.		informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.		
	3)STRUMENTI CONCETTUALI	Saper individuare gli strumenti fondamentali del lavoro storiografico: fonti orali, scritte, iconografiche e materiali.		1)Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. 2) Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	BASE (C)	6
	4) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni, collocando sulla linea del tempo avvenimenti, periodi e fasi evolutive in successione e in contemporaneità. Disporre le fonti in ordine cronologico, sulla linea del tempo per ricostruire periodi storici.		1)Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso. 2)Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

STORIA - CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
----------------------------------	-------------------	-----------------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------

<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>1)ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Organizzare le informazioni e le mette in relazione per riferirle usando il lessico specifico.</p> <p>Saper distinguere i diversi tipi di fonte storica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1)Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.</p> <p>2)Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.</p> <p>3)Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.</p>	<p>AVANZATO (A)</p>	<p>9-10</p>
	<p>2)PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.</p>		<p>1)Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.</p> <p>2)Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p> <p>3)Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.</p>	<p>INTERMEDIO (B)</p>	<p>7 -8</p>
	<p>3)STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>Collocare gli eventi sulla linea del tempo</p>		<p>1)Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.</p> <p>2)Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.</p> <p>3)Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>BASE (C)</p>	<p>6</p>
	<p>4)USO DELLE FONTI</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni,</p>		<p>1)Riconosce le diverse fonti</p>	<p>IN VIA DI PRIMA</p>	<p>5</p>

		conoscenze, periodi, e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni		storiche solo se guidato. 2)Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà. 3))Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	ACQUISIZIONE (D)	
--	--	--	--	---	-------------------------	--

STORIA - CLASSE QUINTA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1)ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usare linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo fatti e avvenimenti. Organizzare le conoscenze in schemi di sintesi.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	1)Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto. 2-3) Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale. 4) Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.	AVANZATO (A)	9-10
	2)PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio		1)Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche. 2-3) Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone	INTERMEDIO (B)	7 -8
Competenza in materia di consapevolezza ed						

espressione culturali		specifico.		con un linguaggio adeguato.		
	3)STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà.		4) Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.		
	4)USO DELLE FONTI	Leggere una carta storico- geografica relativa alle civiltà studiate. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.		1)Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario. 2-3) Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. 4) Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	BASE (C)	6
				1)Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà. 2-3) Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso. 4) Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
----------------------------------	-------------------	-----------------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------

Competenza alfabetica funzionale	1) ORIENTAMENTO	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	1-2) Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.	AVANZATO (A)	9-10
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	2) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Descrivere verbalmente uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui secondo i riferimenti topologici.		3-4) Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	3) PAESAGGIO	Riconoscere e distinguere gli elementi che caratterizzano un paesaggio.		1-2) Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	INTERMEDIO (B)	7-8
	4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Rappresentare graficamente spazi geografici.		3-4) Individua in modo abbastanza corretto gli elementi che caratterizzano i paesaggi.		
				1-2) Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	BASE (C)	6
				3-4) Individua in modo abbastanza corretto gli elementi che caratterizzano i paesaggi.		
				1-2) Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5
				3-4) Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.		

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	1) ORIENTAMENTO	Adottare i punti di riferimento significativi al fine di orientarsi nello spazio vissuto	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1-2) Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.</p> <p>3-4) Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.</p>	AVANZATO (A)	9-10
	2) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Rappresentare graficamente l'aula in pianta, utilizzando misure non convenzionali.		<p>1-2) Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.</p> <p>3-4) Individua in modo abbastanza corretto gli elementi che caratterizzano i paesaggi.</p>	INTERMEDIO (B)	7 -8
	3) PAESAGGIO	Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.		<p>1-2) Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.</p> <p>3-4) Individua in modo abbastanza corretto gli elementi che caratterizzano i paesaggi.</p>	BASE (C)	6

	4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere il concetto di territorio		1-2) Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. 3-4) Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

GEOGRAFIA – CLASSE TERZA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale	1) ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio stabilendo punti di riferimento.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	1) Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza. 2) Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.	AVANZATO (A)	9-10

<p>e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>2) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; individuare e descrivere gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita; consolidare le carte mentali degli spazi conosciuti attraverso l'esperienza diretta e mediata.</p>	<p>1) Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.</p> <p>2) Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato</p>	<p>INTERMEDIO (B)</p>	<p>7 -8</p>
	<p>3) PAESAGGIO</p>	<p>Descrivere i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali, utilizzando una terminologia appropriata.</p>	<p>1) Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo approssimativo.</p> <p>2) Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>BASE (C)</p>	<p>6</p>
	<p>4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Riconoscere gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e di interdipendenza, comprendendo i processi naturali che modificano i diversi paesaggi, riconoscendo le più evidenti</p>	<p>1) Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. Legge dati e carte solo se guidato.</p> <p>2) Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)</p>	<p>5</p>

		modificazioni apportate dell'uomo nei diversi paesaggi.				
--	--	---	--	--	--	--

GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1)ORIENTAMENTO	Interpretare le diverse carte geografiche. Rielaborare in modo personale le informazioni relative al paesaggio analizzato e al percorso di ricerca effettuato	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	1)Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. 2)Legge dati e carte con sicurezza. 3)Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.	AVANZATO (A)	9 -10
	2)LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Saper distinguere i diversi tipi di carte geografiche Conoscere e leggere vari tipi di carte Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici. Conoscere le caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio circostante.		1)Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto. 2)Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato	INTERMEDIO (B)	7 -8
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	3)PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE			1)Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. 2)Legge dati e carte in modo	BASE (C)	6

				<p>approssimativo.</p> <p>3)Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>		
				<p>1)Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio.</p> <p>2)Legge dati e carte solo se guidato.</p> <p>3)Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZION E (D)	5

GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e</p>	1)ORIENTAMENTO	<p>Leggere diversi tipi di carte (geografiche, tematiche e topografiche)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1)Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.</p> <p>2) Legge dati e carte con sicurezza.</p> <p>3-4) Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con</p>	AVANZATO (A)	9-10

capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	2) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Conoscere e leggere vari tipi di carte.	ricchezza lessicale.		INTERMEDIO (B)	7 -8		
	3) PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	1) Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento. 2) Legge dati e carte in modo abbastanza corretto. 3-4) Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.				BASE (C)	6
	4) SPAZIO E AMBIENTE	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento ecc.).	1) Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. 2) Legge dati e carte solo se guidato. 3-4) Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.				IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA

COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI	DIMENSIONI		LIVELLO	VOTO
------------	------------	--------------	------------	--	---------	------

CHIAVE EUROPEE		APPRENDIMENTO		DESCRITTORI		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1)OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Osservare e descrivere verbalmente immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	1-2) Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.	AVANZATO (A)	9-10
				1-2) Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	2)ESPRIMERSI E COMUNICARE	Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate.		1-2) Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.	BASE (C)	6
				1-2) Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.		

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1)OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Esplorare immagini forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	1-2) Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.	AVANZATO (A)	9-10

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	2)ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare tecniche diverse per la produzione dell'ambiente circostante.		1-2)Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto	INTERMEDIO (B)	7 -8
				1-2)Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.	BASE (C)	6
				1-2)Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1)OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Descrivere un'opera d'arte e riprodurla attraverso il linguaggio iconico dando spazio alle proprie sensazioni ed emozioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	1) Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi. 2)Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale	AVANZATO (A)	9-10

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				messaggi visivi ed opere d'arte.		
	2) ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare il linguaggio iconico per l'espressione personale e creativa.		1) Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto. 2) Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	INTERMEDIO (B)	7-8
				1) Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi. 2) Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	BASE (C)	6
				1) Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato. 2) Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1) OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI.	Esplorare, descrivere osservare per imparare a cogliere l'orientamento e i diversi aspetti della realtà circostante nello spazio.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	1) Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi. 2) Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale	AVANZATO (A)	9-10

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	2)ESPRIMERSI E COMUNICARE	Conoscere gli elementi grammaticali del linguaggio visivo (punto, linea, colore, forme, luce-ombra, volume, spazio).		messaggi visivi ed opere d'arte.		
				1)Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto. 2)Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	INTERMEDIO (B)	7-8
				1)Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi. 2)Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	BASE (C)	6
				1)Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato. 2)Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1)OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI.	Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	1)Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi. 2)Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando	AVANZATO (A)	9-10

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.		lavori accurati ed espressivi. 3)Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.		
	2)ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare graficamente alcuni elementi della realtà circostante.		1) Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto. 2)Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto. 3)Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	INTERMEDIO (B)	7 -8
	3)COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici		1)Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi 2)Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi. 3Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	BASE (C)	6
				1)Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato. 2)Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato. 3)Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

immagini e le opere d'arte.

MATEMATICA - CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie	1)NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1)Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.</p> <p>2) Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.</p> <p>3) Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.</p>	AVANZATO (A)	9-10
	2)SPAZIO E MISURE	Riconoscere le principali figure geometriche		<p>1)Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e</p>	INTERMEDIO (B)	7-8

				<p>corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p> <p>2)Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.</p> <p>3)Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.</p>		
	3) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.		<p>1)Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p> <p>2)Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p> <p>3)Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti.</p>	BASE (C)	6
			<p>1)Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5	

				<p>2)Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>3)Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

MATEMATICA - CLASSE SECONDA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie	1)NUMERI	Riconoscere la regola del passaggio al successivo nell'ambito dei numeri naturali. scrivere i numeri. Eseguire calcoli scritti e calcoli mentali con i numeri naturali	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	1)Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.	AVANZATO (A)	9-10

				<p>2) Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.</p> <p>3) Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.</p>		
	2) SPAZIO E MISURE	Riconoscere, classificare e rappresentare figure geometriche in contesti diversi.		<p>1) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p> <p>2) Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.</p> <p>3) Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.</p>	INTERMEDIO (B)	7-8
	3) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Usare diverse rappresentazioni dei dati.		<p>1) Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche</p>	BASE (C)	6

				<p>incertezza.</p> <p>2)Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p> <p>3)Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti .</p>		
				<p>1)Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.</p> <p>2)Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>3)Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

MATEMATICA - CLASSE TERZA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO

Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie	1)NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1)Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.</p> <p>2)Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.</p> <p>3)Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p>	AVANZATO (A)	9-10
	2)SPAZIO E MISURE	Acquisire il concetto di frazione, come suddivisioni in parti uguali di oggetti e figure.		<p>1)Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.</p> <p>2)Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.</p> <p>3)Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.</p>	INTERMEDIO (B)	7-8
	3) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e organizzare utilizzando rappresentazioni diverse considerando l'unità di		<p>1)Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.</p>	BASE (C)	6

		misura e lo strumento adeguati.		<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.</p> <p>2)Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.</p> <p>3)Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.</p>		
				<p>1)Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell' insegnante.</p> <p>2)Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.</p> <p>3)Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

MATEMATICA - CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
----------------------------------	-------------------	-----------------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------

Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie	1)NUMERI	<p>Leggere, scrivere, operare con numeri interi, decimali, frazioni e risolvere situazioni problematiche</p> <p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1)Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.</p> <p>2)Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.</p> <p>3)Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p>	AVANZATO (A)	9-10
	2)SPAZIO E MISURE	<p>Calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche. Descrivere, denominare, classificare, riprodurre figure geometriche, misurare e confrontare grandezze. Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche.</p>		<p>1)Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.</p> <p>2)Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.</p> <p>3)Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.</p>	INTERMEDIO (B)	7-8
	3) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità. Leggere, interpretare e</p>		<p>1)Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.</p>	BASE (C)	6

		rappresentare dati statistici.		<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.</p> <p>2)Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.</p> <p>3)Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.</p>		
				<p>1)Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>2)Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.</p> <p>3)Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

MATEMATICA - CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
----------------------------------	-------------------	-----------------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------

Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie	1)NUMERI	Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. Risolvere situazioni problematiche trovando strategie adeguate al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1)Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.</p> <p>2)Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.</p> <p>3)Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p>	AVANZATO (A)	9-10
	2)SPAZIO E MISURE	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre ad altri.		<p>1)Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.</p> <p>2)Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.</p> <p>3)Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.</p>	INTERMEDIO (B)	7-8
	3) RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzando		<p>1)Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale</p>	BASE (C)	6

		forme diverse di rappresentazioni.		<p>in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.</p> <p>2)Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.</p> <p>3)Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.</p>		
				<p>1)Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>2)Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.</p> <p>3)Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

SCIENZE - CLASSE PRIMA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO

<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>1) OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI.</p>	<p>Sperimentare con oggetti e materiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1) Analizza e descrive in modo completo fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>2) Stabilisce e comprende in modo completo relazioni di causa – effetto.</p> <p>3) Osserva, identifica e descrive esseri viventi e non viventi, in modo completo.</p>	<p>AVANZATO (A)</p>	<p>9-10</p>		
	<p>2) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.</p>	<p>Costruire operativamente semplici classificazioni</p>		<p>1) Analizza e descrive correttamente fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>2) Stabilisce e comprende in modo corretto relazioni di causa – effetto.</p> <p>3) Osserva, identifica e descrive esseri viventi e non viventi, in modo corretto.</p>			<p>INTERMEDIO (B)</p>	<p>7 -8</p>
	<p>3) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.</p>	<p>Osservare e analizzare il movimento degli animali</p>		<p>1) Analizza e descrive in modo essenziale fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>2) Stabilisce e comprende in modo essenziale relazioni di causa – effetto.</p> <p>3) Osserva, identifica e descrive</p>				

				esseri viventi e non viventi, in modo essenziale.		
				<p>1) Analizza e descrive, solo se guidato, fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>2) Stabilisce e comprende, solo se guidato, relazioni di causa – effetto.</p> <p>3) Osserva, identifica e descrive esseri viventi e non viventi, solo se guidato.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

SCIENZE - CLASSE SECONDA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza sociale e civica in</p>	1) OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI.	Osserva e sperimenta fatti e fenomeni della natura e della vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1) Analizza e descrive in modo completo fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>2) Stabilisce e comprende in modo completo relazioni di causa – effetto.</p>	AVANZATO (A)	9-10

materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare				3) Osserva, identifica e descrive esseri viventi e non viventi, in modo completo.		
	2) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	Individua nei fenomeni osservati somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi. Consulta varie fonti per cercare informazioni.		1) Analizza e descrive correttamente fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. 2) Stabilisce e comprende in modo corretto relazioni di causa – effetto. 3) Osserva, identifica e descrive esseri viventi e non viventi, in modo corretto.	INTERMEDIO (B)	7 -8
	3) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Osserva sé stesso e gli altri. Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali in relazione all'ambiente.		1) Analizza e descrive in modo essenziale fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. 2) Stabilisce e comprende in modo essenziale relazioni di causa – effetto. 3) Osserva, identifica e descrive esseri viventi e non viventi, in modo essenziale.	BASE (C)	6
				1) Analizza e descrive, solo se guidato, fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. 2) Stabilisce e comprende, solo se guidato, relazioni di causa – effetto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

				3) Osserva, identifica e descrive esseri viventi e non viventi, solo se guidato.		
--	--	--	--	--	--	--

SCIENZE - CLASSE TERZA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	1) OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI.	Osservare, descrivere e sperimentare sulla base di ipotesi personali l'ambiente che ci circonda.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1) Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.</p> <p>2-3) Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.</p>	AVANZATO (A)	9-10
	2) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	Consultare varie fonti (libri, internet, ecc), per cercare informazioni sui problemi che lo interessano.		<p>1) Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.</p> <p>2-3) Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.</p>	INTERMEDIO (B)	7-8
	3) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali.		<p>1) Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.</p> <p>2-3) Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.</p>	BASE (C)	6

				1)Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato. 2-3)Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5
SCIENZE - CLASSE QUARTA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	1) OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI.	Riconoscere e descrivere fenomeni naturali utilizzando il linguaggio specifico. Individuare nell'osservazione di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	1)Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo. 2-3)Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.	AVANZATO (A)	9-10
	2) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	Organizzare, rappresentare e descrivere i dati raccolti. cercare informazioni sui problemi che lo interessano.		1)Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto. 2-3)Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	INTERMEDIO (B)	7 -8
	3) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Osservare, descrivere e analizzare elementi del mondo animale,		1) Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	BASE (C)	6

		vegetale e umano. Analizzare le relazioni tra uomo, animali e ambienti di vita		2-3)Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.		
				1)Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato. 2-3)Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

SCIENZE - CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza	1) OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI.	Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuare proprietà.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate 	1-2)Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo. 3)Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico	AVANZATO (A)	9-10

sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			• Continuità	specifico della disciplina.		
	2) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	Eeguire esperimenti inerenti la materia e l'energia.		1-2)Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto. 3)Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	INTERMEDIO (B)	7 -8
	3) L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE.	Riconoscere le strutture fondamentali degli animali e in particolare dell'uomo.		1-2) Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale. 3)Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	BASE (C)	6
				1-2)Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato. 3)Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	1) VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere i materiali negli oggetti di uso comune.	<ul style="list-style-type: none"> Autonomia Tipologia della situazione Risorse 	1)Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso. 2)Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	AVANZATO (A)	9-10
	2) PREVEDERE E	Usare coerentemente		1) Osserva e riconosce nell'ambiente	INTERMEDIO	7 -8

Competenza digitale	IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	oggetti e materiali	mobilitate • Continuità	elementi in modo corretto. 2) Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	(B)	
				1) Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto. 2) Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.		
				1) Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante. 2) Esegue con difficoltà le istruzioni date.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza	1) VEDERE E OSSERVARE	Distinguere, descrivere e rappresentare oggetti individuando le differenze relative a forma, materiali e funzioni e	<ul style="list-style-type: none"> Autonomia Tipologia della situazione Risorse mobilitate 	1) Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso. 2) Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	AVANZATO (A)	9-10

digitale		individuandone l'utilizzo in base all'igienicità.	<ul style="list-style-type: none"> • Continuità 			
	2) PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Conoscere le caratteristiche e i comportamenti dei materiali più comunemente usati.		1) Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.	INTERMEDIO (B)	7-8
				2) Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.		
				1) Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	BASE (C)	6
2) Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.						
			1) Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5	
			2) Esegue con difficoltà le istruzioni date.			

TECNOLOGIA – CLASSE TERZA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	1) VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere, identificare e distinguere le parti di semplici oggetti e strumenti di uso	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione 	1) Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso. 2) Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti	AVANZATO (A)	9-10

Competenza digitale		quotidiano, e di oggetti più complessi.	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse mobilitate • Continuità 	anche digitali.		
	2) PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.		1) Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	INTERMEDIO (B)	7-8
				2) Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.		
				1) Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	BASE (C)	6
			2) Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.			
			1) Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5	
			2) Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.			

TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza	1) VEDERE E	Riconoscere la	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia 	1) Osserva, rappresenta e descrive	AVANZATO	9-10

matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenza digitale	OSSERVARE	corrispondenza tra tecnologia e problemi concreti.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	elementi in modo corretto e preciso.	(A)	
	2) PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.		1) Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	INTERMEDIO (B)	7 -8
				2) Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.		
				1) Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	BASE (C)	6
		2) Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.				
		1) Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5		
		2) Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.				

TECNOLOGIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
----------------------------------	-------------------	-----------------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------

<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>1) VEDERE E OSSERVARE</p>	<p>Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1) Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.</p> <p>2) Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.</p>	<p>AVANZATO (A)</p>	<p>9-10</p>
	<p>2) PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>Segue istruzioni d'uso ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.</p>		<p>1) Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.</p> <p>2) Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.</p>	<p>INTERMEDIO (B)</p>	<p>7-8</p>
				<p>1) Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.</p> <p>2) Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.</p>	<p>BASE (C)</p>	<p>6</p>
				<p>1) Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>2) Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)</p>	<p>5</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>1)COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1)Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.</p> <p>2) Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane.</p> <p>3) Conosce ed utilizza autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende pienamente l’impatto positivo e negativo della tecnologia sull’ ambiente.</p>	<p>AVANZATO (A)</p>	<p>9-10</p>
	<p>2)SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE ALIMENTARE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE STRADALE.</p>	<p>Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.</p>		<p>1)Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.</p> <p>2) Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.</p> <p>3) Conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende l’impatto positivo e negativo della tecnologia sull’ ambiente.</p>	<p>INTERMEDIO (B)</p>	<p>7 -8</p>
	<p>3)CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come</p>		<p>1)Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.</p>	<p>BASE (C)</p>	<p>6</p>

		strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.		<p>2) Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.</p> <p>3) Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili.</p>		
				<p>1) Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.</p> <p>2) Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.</p> <p>3) Riconosce, solo se guidato, il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

MUSICA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
----------------------------------	-------------------	-----------------------------------	-------------------	--------------------	----------------	-------------

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	1)ASCOLTO Ascoltare delle musiche individuando le sequenze ritmiche.	Mantenere l'attenzione durante l'ascolto. Distinguere il suono dal rumore provocato dagli oggetti noti e non. Distinguere e usare consapevolmente il suono e il silenzio.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.	AVANZATO (A)	9-10
	2)PRODUZIONE Eeguire sequenze ritmiche con il corpo.	Riprodurre con le mani, i piedi, con il corpo, e altri oggetti suoni, rumori e ritmi musicali. Modulare l'intonazione di voce in modo adeguato ai contesti e alle situazioni. Eeguire semplici canti di vario genere e/o relativi alle ricorrenze durante l'anno e legate al mondo dell'infanzia.		Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.	INTERMEDIO (B)	7 -8
				Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.	BASE (C)	6
				Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori, partecipa all'esecuzione di canti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	1)ASCOLTO Riconoscere e utilizzare gli elementi linguistici di semplici brani musicali.	Mantenere l'attenzione durante l'ascolto. Distinguere il suono dal rumore provocato dagli oggetti noti e non. Distinguere e usare consapevolmente il suono e il silenzio.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.	AVANZATO (A)	9-10
	2)PRODUZIONE Utilizzare la voce nelle varie situazioni in modo espressivo. Riprodurre distinguendo i suoni ed i rumori. Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.	Riprodurre con le mani, i piedi, con il corpo, e altri oggetti suoni, rumori e ritmi musicali. Modulare l'intonazione di voce in modo adeguato ai contesti e alle situazioni. Eseguire semplici canti di vario genere e/o relativi alle ricorrenze durante l'anno e legate al mondo dell'infanzia.		Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.	INTERMEDIO (B)	7 -8
				Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.	BASE (C)	6
				Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori, partecipa all'esecuzione di canti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

MUSICA – CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	1)ASCOLTO Ascoltare e riconoscere diversi generi.	Discriminare ed elaborare suoni e rumori provocati dagli oggetti noti e non. Distinguere e usare consapevolmente il suono e il silenzio. Percepire e riprodurre l'intensità, la durata e l'altezza del suono. Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.	AVANZATO (A)	9-10
	2)PRODUZIONE Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.	Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. -Memorizzare ed eseguire come solista e in gruppo semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.		Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	INTERMEDIO (B)	7 -8
				Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	BASE (C)	6
				Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

MUSICA – CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	1)ASCOLTO Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate.	Percepire e riprodurre l'intensità, la durata e l'altezza del suono. Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.	AVANZATO (A)	9-10
	2)PRODUZIONE Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.	Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. Memorizzare ed eseguire come solista e in gruppo semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori. Cogliere gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con segni grafici (convenzionali e non).		Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	INTERMEDIO (B)	7 -8
				Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	BASE (C)	6
				Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

MUSICA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	1)ASCOLTO Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate.	Percepire e riprodurre l'intensità, la durata e l'altezza del suono. Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.	AVANZATO (A)	9-10
	2)PRODUZIONE Eseguire sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti.	Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. Memorizzare ed eseguire come solista e in gruppo semplici brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori. Cogliere gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con segni grafici (convenzionali e non).		Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	INTERMEDIO (B)	7 -8
				Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	BASE (C)	6
				Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

INGLESE – CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza multi-linguistica	1) LISTENING Comprendere parole di uso quotidiano.	Comprendere espressioni, brevi frasi di uso quotidiano. Comprendere ed eseguire le indicazioni in lingua date dall'insegnante.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	1) Comprende il messaggio nella sua interezza. 2) Comprende autonomamente parole. 3) Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. 4) Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.	AVANZATO (A)	9-10
	2) READING COMPREHENSION Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Comprendere brevi frasi, anche con l'ausilio supporti visivi o sonori.		1) Comprende il senso globale del messaggio. 2) Comprende parzialmente parole. 3) Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta. 4) Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.	INTERMEDIO (B)	7 -8
	3) SPEAKING Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comunicare in modo comprensibile in contesto didattico/ludico.		1) Comprende messaggi elementari e brevi. 2) Comprende parole con il supporto dell'insegnante. 3) Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato. 4) Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	BASE (C)	6

	4) WRITING Copia e scrive parole e semplici frasi.	Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi, che riguardano ambiti familiari.		1) Comprende parzialmente una parte del messaggio. 2) Comprende poche parole accompagnate da immagini. 3) Riproduce in modo insicuro. 4) Copia e scrive parole poco comprensibili.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5
--	--	--	--	---	---	---

INGLESE – CLASSE SECONDA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza multi-linguistica	1) LISTENING Comprendere parole di uso quotidiano.	Comprendere espressioni, brevi frasi di uso quotidiano. Comprendere ed eseguire le indicazioni in lingua date dall'insegnante.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	1) Comprende il messaggio nella sua interezza. 2) Comprende autonomamente brevi e semplici testi con parole a lui familiari. 3) Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta. 4) Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.	AVANZATO (A)	9-10
	2) READING COMPREHENSION Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Comprendere brevi frasi, anche con l'ausilio supporti visivi o sonori.		1) Comprende il senso globale del messaggio. 2) Comprende parzialmente brevi e semplici testi con parole a lui familiari. 3) Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta. 4) Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.	INTERMEDIO (B)	7-8

	3) SPEAKING Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comunicare in modo comprensibile in contesto didattico/ludico.		1) Comprende messaggi elementari e brevi. 2) Comprende parole e/ o brevi e semplici testi con il supporto dell'insegnante. 3) Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato. 4) Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	BASE (C)	6
	4) WRITING Copia e scrive parole e semplici frasi.	Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi, che riguardano ambiti familiari.		1) Comprende parzialmente una parte del messaggio. 2) Comprende poche parti del testo. 3) Riproduce in modo insicuro. 4) Copia e scrive parole e testi poco comprensibili.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

INGLESE – CLASSI TERZA/QUARTA/QUINTA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
Competenza multi-linguistica	1) LISTENING Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Comprendere espressioni, brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano. Comprendere ed eseguire le indicazioni in lingua date dall'insegnante.	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	1) Comprende il messaggio nella sua interezza. 2) Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta. 3) Riesce a comprendere autonomamente un testo. 4) Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.	AVANZATO (A)	9-10

	<p>2) READING COMPREHENSION</p> <p>Leggere e comprendere parole e semplici testi.</p>	<p>Comprendere brevi testi, anche con l'ausilio supporti visivi o sonori, cogliendone il significato globale e individuando strutture linguistico-grammaticali note.</p> <p>Individuare elementi culturali del mondo anglosassone ed eventuale confronto.</p>		<p>1) Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>2) Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.</p> <p>3) Riesce a comprendere la maggior parte del testo.</p> <p>4) Produce un testo comprensibile e con pochi errori.</p>	<p>INTERMEDIO (B)</p>	<p>7 -8</p>
	<p>3) SPEAKING</p> <p>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</p>	<p>Produrre enunciati relativi ad ambiti familiari utilizzando terminologia nota.</p> <p>Comunicare in modo comprensibile in contesto didattico/ludico.</p>		<p>1) Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>2) Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.</p> <p>3) Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.</p> <p>4) Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.</p>	<p>BASE (C)</p>	<p>6</p>
	<p>4) WRITING</p> <p>Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche.</p>	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi.</p> <p>Produrre semplici elaborati per esprimere informazioni, stati d'animo, e aspetti relativi alla routine e a bisogni immediati.</p>		<p>1) Comprende solo qualche frammento del messaggio.</p> <p>2) Comunica in modo insicuro</p> <p>3) Comprende solo poche parti del testo</p> <p>4) Produce un testo poco comprensibile e con errori.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)</p>	<p>5</p>

CORPO MOVIMENTO E SPORT – CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p>1) IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO.</p> <p>Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo e padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1) Conosce con sicurezza le parti del corpo e dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori di base in situazioni diverse.</p> <p>2) Partecipa sempre a giochi e rispetta e conosce le regole degli sport o dei giochi.</p> <p>3) Esegue in modo sicuro completo e creativo semplici sequenze di movimento individuali o di gruppo.</p> <p>4) Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>AVANZATO (A)</p>	<p>9-10</p>
	<p>2) IL GIOCO, LO SPORT, IL FAIR PLAY.</p> <p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Partecipare alle attività, conoscere e rispettare le regole degli sport o dei giochi.</p>		<p>1) Conosce correttamente le parti del corpo e dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori di base in situazioni diverse.</p> <p>2) Partecipa a giochi e rispetta e conosce le regole degli sport o dei giochi.</p> <p>3) Esegue in modo completo semplici sequenze di movimento individuali o di gruppo.</p> <p>4) Mette in atto comportamenti sufficientemente adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed</p>	<p>INTERMEDIO (B)</p>	<p>7 -8</p>

				esercizio fisico.		
	<p>3) IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.</p> <p>Acquisire un linguaggio corporeo e motorio in grado di riuscire ad esprimere e comunicare il proprio stato d'animo.</p>	Eseguire semplici sequenze di movimento individuali o di gruppo.		<p>1) Conosce parzialmente le parti del corpo e dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori di base in situazioni diverse.</p> <p>2) Partecipa a giochi ma non sempre rispetta e conosce le regole degli sport o dei giochi.</p> <p>3) Esegue in modo sufficiente semplici sequenze di movimento individuali o di gruppo.</p> <p>4) Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	BASE (C)	6
	<p>4) LA SALUTE E IL BENESSERE, LA PREVENZIONE E LA SICUREZZA DELL'ATTIVITÀ FISICA.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vitae in relazione all'esercizio fisico.</p>	Percepire "sensazioni di benessere" legata all'attività ludico-motoria e conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.		<p>1) Conosce le parti del corpo solo se guidato e dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori di base in situazioni diverse.</p> <p>2) Non partecipa a giochi e non rispetta e conosce le regole degli sport o dei giochi.</p> <p>3) Non esegue semplici sequenze di movimento individuali o di gruppo.</p> <p>4) Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

CORPO MOVIMENTO E SPORT – CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p>1) IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO.</p> <p>Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare) e adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1) Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo e adattare in modo creativo e autonomo gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali. 2) Partecipa sempre attivamente a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi di squadra, rispettando sempre le regole e sapendo accettare la sconfitta con equilibrio.</p> <p>3) Esegue in modo sicuro completo e creativo semplici sequenze di movimento individuali o di gruppo.</p> <p>4) Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>AVANZATO (A)</p>	<p>9-10</p>
	<p>2) IL GIOCO, LO SPORT, IL FAIR PLAY.</p> <p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Partecipare attivamente a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi di squadra, rispettando le regole e sapendo accettare la sconfitta con equilibrio.</p>		<p>1) Ha una completa padronanza dei diversi schemi motori combinati tra loro e adatta in modo adeguato gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali. 2) Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi di squadra, rispettando le regole e sapendo accettare la sconfitta con equilibrio.</p> <p>3) Esegue in modo completo semplici sequenze di movimento individuali o di gruppo.</p> <p>4) Mette in atto comportamenti</p>	<p>INTERMEDIO (B)</p>	<p>7 -8</p>

				sufficientemente adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.		
	<p>3) IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.</p> <p>Acquisire un linguaggio corporeo e motorio in grado di riuscire ad esprimere e comunicare il proprio stato d'animo.</p>	Eseguire semplici sequenze di movimento individuali o di gruppo.		<p>1) Ha una sufficiente padronanza dei diversi schemi motori combinati tra loro e adatta in modo sufficiente gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.</p> <p>2) Partecipa con discontinuità a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi di squadra, rispettando sufficientemente le regole e sapendo accettare la sconfitta non sempre con equilibrio.</p> <p>3) Esegue in modo sufficiente semplici sequenze di movimento individuali o di gruppo.</p> <p>4) Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	BASE (C)	6
	<p>4) LA SALUTE E IL BENESSERE, LA PREVENZIONE E LA SICUREZZA DELL'ATTIVITÀ FISICA.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita e in relazione all'esercizio fisico.</p>	Percepire "sensazioni di benessere" legata all'attività ludico-motoria e conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.		<p>1) Utilizza con difficoltà diversi schemi motori combinati tra loro e non riesce ad adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.</p> <p>2) Non partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi di squadra, non rispetta le regole e non accetta la sconfitta con equilibrio.</p> <p>3) Non esegue semplici sequenze di movimento individuali o di gruppo.</p> <p>4) Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

				corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.		
--	--	--	--	--	--	--

CORPO MOVIMENTO E SPORT – CLASSE TERZA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p>1) IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO.</p> <p>Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1) Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo e utilizza in modo sicuro, completo e creativo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>2) Conosce e rispetta le regole del gioco di squadra in modo autonomo, continuo e con sicurezza, sapendo accettare la sconfitta con equilibrio, e vivendo la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p> <p>3) Utilizza con piena capacità in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.</p> <p>4) Agisce rispettando con piena e completa consapevolezza i criteri di base e sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce in modo autonomo e corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	AVANZATO (A)	9-10
	<p>2) IL GIOCO, LO SPORT, IL FAIR PLAY.</p> <p>Comprendere all'interno</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole del gioco di squadra, sapendo accettare la sconfitta con equilibrio, e</p>		<p>1) Ha adeguata consapevolezza di sé e del proprio corpo e utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	INTERMEDIO (B)	7 -8

	delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	vivendo la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.		2) Conosce e rispetta le regole del gioco di squadra in modo adeguato, sapendo accettare la sconfitta con equilibrio, e vivendo la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. 3) Utilizza con buone capacità in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. 4) Agisce rispettando con adeguata consapevolezza i criteri di base e sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce con buona sicurezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.		
	3) IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA. Acquisire un linguaggio corporeo e motorio in grado di riuscire ad esprimere e comunicare il proprio stato d'animo.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.		1) Ha adeguata consapevolezza di sé e del proprio corpo e utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 2) Conosce e rispetta le regole del gioco di squadra in modo adeguato, sapendo accettare la sconfitta con equilibrio, e vivendo la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. 3) Utilizza con buone capacità in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. 4) Agisce rispettando con adeguata consapevolezza i criteri di base e sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce con buona sicurezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	BASE (C)	6
	4) LA SALUTE E IL BENESSERE, LA PREVENZIONE E LA SICUREZZA DELL'ATTIVITÀ	Agire rispettando i criteri di base e sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce in modo corretto il		1) Non ha consapevolezza di sé e del proprio corpo ed ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

	<p>FISICA.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita e in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>		<p>2) Non conosce e non rispetta le regole del gioco di squadra, non sapendo accettare la sconfitta con equilibrio, e vivendo la vittoria non esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p> <p>3) Non utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.</p> <p>4) Non agisce nel rispetto dei criteri di base e sicurezza per sé e per gli altri. Non riconosce il rapporto corretto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>		
--	---	--	--	--	--	--

CORPO MOVIMENTO E SPORT – CLASSI QUARTA/QUINTA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p>1) IL CORPO IN RELAZIONE A SPAZIO E TEMPO.</p> <p>Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra di loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1) Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo. Riconosce e valuta in maniera autonoma e continua traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli altri.</p> <p>2) Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza. Sperimenta in modo attivo, competitivo e creativo una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco-sport e di avviamento sportivo.</p> <p>3) Utilizza in modo molto sicuro, completo</p>	<p>AVANZATO (A)</p>	<p>9-10</p>

		altri.		e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. 4) Riconosce in modo corretto, sicuro e critico alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare e mette in atto comportamenti responsabili relativi alla propria e altrui sicurezza.		
	<p>2) IL GIOCO, LO SPORT, IL FAIR PLAY.</p> <p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco-sport e di avviamento sportivo e comprendere il valore delle regole e l'importanza del rispetto delle stesse.		<p>1) Ha una completa padronanza degli schemi motori. Riconosce e valuta in modo continuo e non del tutto autonomo, traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli altri.</p> <p>2) Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport. Sperimenta con discreto interesse una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco-sport e di avviamento sportivo.</p> <p>3) Utilizza in modo sicuro il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>4) Riconosce in modo corretto ma approssimativo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare e mette in atto comportamenti adeguati relativi alla propria e altrui sicurezza.</p>	INTERMEDIO (B)	7 -8

	<p>3) IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.</p> <p>Acquisire un linguaggio corporeo e motorio in grado di riuscire ad esprimere e comunicare il proprio stato d'animo.</p>	<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>		<p>1) Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori. Riconosce e valuta in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli altri.</p> <p>2) Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. Sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco-sport e di avviamento sportivo.</p> <p>3) Utilizza in modo sufficiente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>4) Riconosce in modo sufficiente alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare e mette in comportamenti poco adeguati relativi alla propria e altrui sicurezza.</p>	<p>BASE (C)</p>	<p>6</p>
	<p>4) LA SALUTE E IL BENESSERE, LA PREVENZIONE E LA SICUREZZA DELL'ATTIVITÀ FISICA.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vitae in relazione</p>	<p>Agire rispettando i criteri di base e sicurezza per sé e per gli altri e trasferire tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di</p>		<p>1) Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Riconosce e valuta con difficoltà traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli altri.</p> <p>2) Non partecipa e non rispetta le regole del gioco e dello sport. Sperimenta se incoraggiato solo alcune esperienze per maturare competenze di gioco-sport e di avviamento sportivo.</p> <p>3) Utilizza, solo se incoraggiato, il</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)</p>	<p>5</p>

	all'esercizio fisico.	vita salutistici.		linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. 4) Non sempre alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare e mette in atto comportamenti inadeguati relativi alla propria e altrui sicurezza.		
--	-----------------------	-------------------	--	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA SUL COMPORTAMENTO – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE	DIMENSIONI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p>1) SVILUPPO DI COMPORTAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia della situazione • Risorse mobilitate • Continuità 	<p>1) L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.</p> <p>2) Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.</p> <p>3) È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.</p> <p>4) L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia.</p>	<p>AVANZATO (A)</p>	<p>9-10</p>
	<p>2) DISPONIBILITÀ ALLA CITTADINANZA ATTIVA.</p>		<p>1) L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali.</p> <p>2) L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. L'alunno porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.</p>	<p>INTERMEDIO (B)</p>	<p>7 -8</p>

		<p>3) È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.</p> <p>4) L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.</p>		
3) GESTIONE DEI CONFLITTI.		<p>1) L'alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali.</p> <p>2) L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.</p> <p>3) Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità.</p> <p>4) L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo classe.</p>	BASE (C)	6
4) CONSAPEVOLEZZA DI SÉ.		<p>1) L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.</p> <p>2) L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo classe. Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte.</p> <p>3) Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D)	5

			4) L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.		
--	--	--	--	--	--

LIVELLO AVANZATO (A) - L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

LIVELLO INTERMEDIO (B) - L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

LIVELLO BASE (C) - L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (D) - L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica (IRC) è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (art 2 comma 7 Dlgs 62/2017).

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZIO	CRITERI DI ATTRIBUZIONE	CORRISPONDENZA VOTO
OTTIMO	Spiccato interesse per la disciplina. Conoscenza approfondita e personale dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; completa padronanza della metodologia disciplinare; eccellenti capacità di organizzazione dei contenuti collegamento degli stessi fra i diversi saperi; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici	10
DISTINTO	Puntuale ed assiduo interesse. Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; soddisfacente padronanza della metodologia disciplinare; soddisfacente capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; soddisfacente capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.	9
BUONO	Interesse costante. Adeguata conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; comprensione della metodologia disciplinare; capacità di operare collegamenti tra i saperi; chiarezza espositiva e proprietà lessicale; utilizzo adeguato dei linguaggi specifici.	8
PIÙ CHE SUFFICIENTE	Interesse costante ma in forma passiva. Conoscenza di gran parte dei contenuti;	7

	discreta rielaborazione delle conoscenze non sempre correlata alla capacità di operare collegamenti tra le stesse; adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici.	
SUFFICIENTE	<p>Interesse discontinuo.</p> <p>Conoscenza degli elementi basilari; sufficiente padronanza delle conoscenze; sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato.</p>	6
INSUFFICIENTE	<p>Scarso interesse.</p> <p>Conoscenza frammentaria dei contenuti; non sufficiente possesso delle conoscenze; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso.</p>	5